



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6
The 6th STOU National Research Conference

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รอบที่ 3 ในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

Administrative Factors Affecting the Third Quality Assurance in Basic Education in
Prachinburi Schools under the office Secondary Education Service Area Office 7

ทวีศักดิ์ หิยมกระโทก (Taweesak Yimkratok)¹ สุทธิวรรณ ตันติโรจนาวงศ์ (Suttiwan Tuntirojanawong)²

ศจี จิระโร (Sajee Jiraro)³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) ปัจจัยการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 (2) การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษารอบที่ 3 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 (3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษารอบที่ 3 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 และ (4) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษารอบที่ 3 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร 10 คน ครู 255 คน รวมทั้งสิ้น 265 คน จากสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 โดยได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีค่าความเที่ยง ด้านการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเท่ากับ .96 และด้านปัจจัยการบริหาร เท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า (1) ปัจจัยการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้ บุคลากร ภาวะผู้นำ เทคโนโลยีงบประมาณ ทรัพยากร และชุมชน (2) การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รอบที่ 3 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้ การจัดทำรายงานประจำปี การดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา (3) ปัจจัยการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รอบที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (4) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษารอบที่ 3 เรียงตามลำดับ ได้แก่ งบประมาณ เทคโนโลยี และชุมชน ดังสมการพยากรณ์ต่อไปนี้ $\hat{Z}_y = 0.333Z_{x3} + 0.287Z_{x5} + 0.140Z_{x6}$

คำสำคัญ ปัจจัยการบริหาร การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษารอบที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา

¹ นักศึกษาปริญญาโท แขนงวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

² รองศาสตราจารย์ ดร. ประจำแขนงวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

³ อาจารย์ ดร. ประจำสำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

Abstract

The purpose of this research were (1) to study the administrative factors in Basic Education in Prachinburi Schools under the Office Secondary Education Service Area Office 7; (2) to study the third quality assurance in Basic Education in Prachinburi Schools under the Office Secondary Education Service Area Office 7; (3) to study the relationship of administrative factors and the third quality assurance in Basic Education in Prachinburi Schools under the Office Secondary Education Service Area Office 7; and (4) to study Administrative Factors Affecting the third Quality Assurance in Basic Education in Prachinburi Schools under the Office Secondary Education Service Area Office 7. The research sample totaling 265 persons consisted of 10 administrators and 255 teachers from Basic Education Schools under the Office Secondary Education Service Area Office 7, obtained by simple random sampling. The employed research instrument of quality assurance and administrative factors were the rating scale questionnaire with reliability of .96 and .97. Statistics employed for data analysis were the percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and multiple regression analysis. The findings indicated that (1) the overall and by-aspect of administrative factors in Basic Education Schools under the office Secondary Education Service Area Office 7 were rated at the high level and could be ranked as follows: personnel, leadership, technology, budgets, resources, and community; (2) the overall and by- aspect of the third Quality Assurance in Basic Education Schools under the office Secondary Education Service Area Office 7 were rated at the high level and could be ranked as follows: preparation of annual report, educational development plan, educational management focused on the quality of education plan, management information systems for continuous quality improvement, monitoring the quality of education, and school quality standards. (3) administrative factors correlated positively and significantly at the .01 level with the third Quality Assurance in Basic Education Schools under the office Secondary Education Service Area Office 7; and (4) Administrative Factors Affecting the third Quality Assurance in Basic Education Schools under the office Secondary Education Service Area Office 7 were ranked as follows: budgets, technology and community; the predicting equation could be constructed as shown below: $\hat{Z}_y = 0.333Z_{x3} + 0.287Z_{x5} + 0.140Z_{x6}$

Keywords: Administrative factors, the third Quality assurance, Secondary school



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้บุคคลเกิดกระบวนการในการเรียนรู้และเสริมสร้างให้คนเหล่านั้นมีคุณสมบัติที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลก และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ดังนั้น คุณภาพการศึกษาจึงสะท้อนถึงคุณภาพคนที่เป็นผลผลิตของการจัดการศึกษา อย่างไรก็ตาม ในสถานการณ์ปัจจุบันสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังมีความเหลื่อมล้ำและแตกต่างกันทั้ง ในด้านงบประมาณ คุณภาพ บุคลากร หรือแม้แต่ปัจจัยด้านผู้เรียน รวมทั้งปัจจัยเอื้ออื่น ๆ เช่น ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา การสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรที่อยู่ใกล้เคียงสถานศึกษา และการติดตามช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษา อีกทั้งปัจจุบันสถานศึกษา มีอิสระในการบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเอง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเอง คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการบริหารจัดการจึงมีความแตกต่างกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2554 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ 13 มิถุนายน 2554 ได้กำหนดให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542: มาตรา 48) และให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุก 5 ปี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา จะประสบความสำเร็จได้ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชน

นอกจากนี้ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาจะสำเร็จตามวัตถุประสงค์นอกจากอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายแล้ว ยังต้องมีปัจจัยด้านต่างๆ มาช่วยสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาด้วย เช่น ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านงบประมาณ และปัจจัยด้านวัสดุสิ่งของ (สุพรรณิกัร บุญเกื้อ, 2551) ดังนั้น ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร จะเป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายและแนวทางในการดำเนินงาน อีกทั้งตรวจสอบดูแลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คล่องตัว บุคลากรภายในสถานศึกษาก็นับเป็นปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งที่จะช่วยให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ หากบุคลากรในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา มีความรู้ความสามารถ ได้รับการเอาใจใส่ดูแล มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ก็สามารถส่งผลให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จได้ ในส่วนของงบประมาณในการดำเนินงานก็นับได้ว่ามีความสำคัญ อีกปัจจัยหนึ่งในการสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดี เช่น การจัดหาทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานงานเอกสาร ธุรการต่างๆ หรือแม้กระทั่งงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการภาคสนามอื่นๆ เทคโนโลยีที่ทันสมัยสามารถช่วยให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จได้โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการเก็บข้อมูลที่ถูกต้องและรวดเร็ว และใช้สำหรับช่วยในการประมวลผลเพื่อตัดสินใจได้อย่าง



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

ถูกต้องและมีความคลาดเคลื่อนน้อยที่สุด และอีกหนึ่งปัจจัยที่มีความสำคัญในการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างมากคือชุมชน โดยชุมชนคือผู้กำหนดคุณสมบัติของผลผลิต ซึ่งหมายถึงผู้เรียน ว่าต้องการให้มี คุณสมบัติเช่นไร ทั้งในด้านความรู้ความสามารถและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพราะฉะนั้นหากเปิดโอกาสให้ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง ก็จะสามารถกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ อย่างตรงประเด็นและความต้องการของชุมชนมากที่สุด

แม้ว่าการพัฒนาให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาจะผ่านไปแล้วช่วงระยะเวลา หนึ่ง กระแสสังคม ก็ยังมีการวิพากษ์วิจารณ์ว่าระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษายังไม่เข้มแข็ง สถานศึกษาไม่ได้สร้างระบบคุณภาพให้เกิดขึ้นอย่างจริงจัง มุ่งเน้นการปรับปรุงเพื่อให้ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายนอกเท่านั้น ด้วยเหตุนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ลงวันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2553 ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต้องมีการดำเนินการ 8 ประการ โดยเริ่มตั้งแต่ 1) กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4) ดำเนินงานตามแผน 5) ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายใน 7) จัดทำรายงานประจำปีเสนอบุคคลที่เกี่ยวข้อง และ 8) มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืน ทั้งนี้เพื่อให้เข้าสู่การพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 รับผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ใน 3 จังหวัด คือ ปราจีนบุรี สระแก้ว และนครนายก มีสถานศึกษาใน สังกัดจำนวน 44 โรงเรียน มีบริบทคล้ายคลึงกันทั้งในด้านครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และเศรษฐกิจของชุมชน โดยจัดเป็น โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 32 โรงเรียน ขนาดกลาง 11 โรงเรียน และขนาดใหญ่ 12 โรงเรียน กระจายอยู่อย่าง สม่ำเสมอ มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาภาครัฐ โดยในจังหวัด ปราจีนบุรี มีสถานศึกษา จำนวน 19 โรงเรียน กำหนดให้แต่ละโรงเรียนดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษาตามนโยบายของรัฐอย่างต่อเนื่อง ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายในและภายนอก ตามที่กำหนด ในปีการศึกษา 2557 ได้รับการประเมินคุณภาพรอบที่สามครบทั้ง 19 โรงเรียนเรียบร้อยแล้ว ซึ่งผล การประเมินปรากฏว่า มีโรงเรียนที่ผ่านการประเมินและได้รับการรับรองคุณภาพจำนวน 15 โรงเรียน และมีโรงเรียน ที่ผ่านการประเมิน แต่ไม่ได้รับการรับรองคุณภาพ จำนวน 5 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7, 2557)

จากผลการประเมินดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารและการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 ทั้งในด้านระดับการดำเนินงาน ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารและการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ทั้งในกลุ่มโรงเรียนที่ได้รับการรับรองคุณภาพและไม่ได้รับการรับรองคุณภาพ จากการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

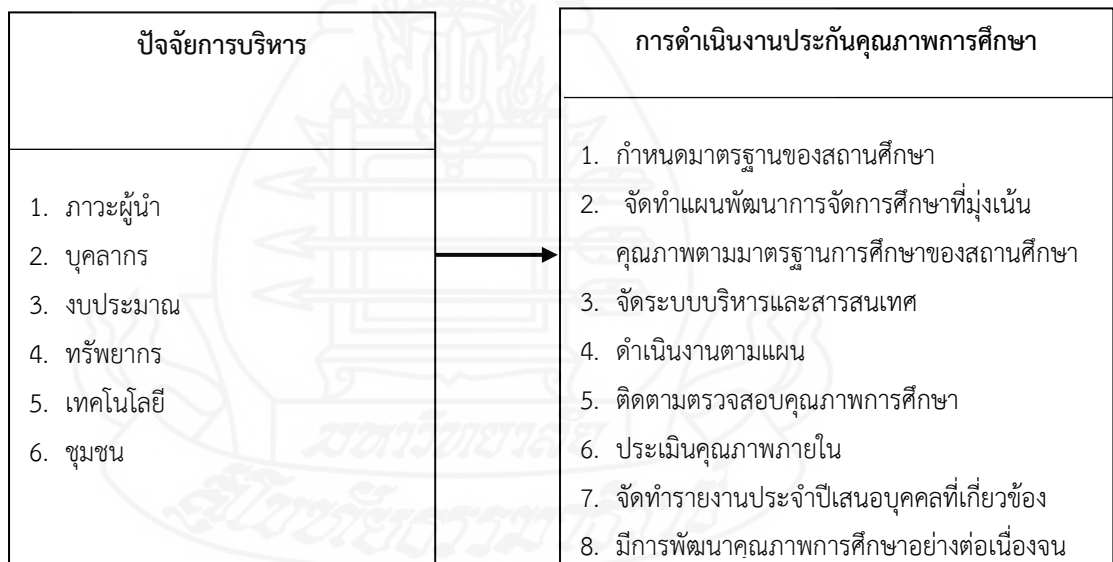


การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6
The 6th STOU National Research Conference

หรือ สมศ. ในรอบที่ 3 เพื่อนำผลการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7
2. เพื่อศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษารอบที่ 3 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษารอบที่ 3 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7
4. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษารอบที่ 3 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 31 คน ครูผู้สอน จำนวน 818 คน รวมทั้งสิ้น 849 คน จากสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 19 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน จากสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 19 โรงเรียน จำนวน 265 คน 265 คน ซึ่งกำหนดโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

มอร์แกน เทียบสัดส่วนเป็น ผู้บริหาร จำนวน 10 คน ครูผู้สอน จำนวน 255 คน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยกำหนดโควตาตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 3 ส่วนคือ (1) แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม (2) แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา (3) แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร แบบสอบถามตอนที่ (2) และ (3) มีค่าตรงกันความสอดคล้องของเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence) มากกว่า 0.6 ทุกข้อ และมีค่าความเที่ยงของเครื่องมือด้านการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เท่ากับ 0.965 และด้านปัจจัยการบริหารเท่ากับ 0.967 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รอบที่ 3 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.98$, S.D.=0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ การจัดทำรายงานประจำปีเสนอบุคคล ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X}=4.11$, S.D.=0.72) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ($\bar{X}=4.08$, S.D.=0.61) การประเมินคุณภาพภายใน ($\bar{X}=4.08$, S.D.=0.63) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.04$, S.D.=0.65) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ($\bar{X}=4.00$, S.D.=0.66) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืน ($\bar{X}=3.99$, S.D.=0.66) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=3.99$, S.D.=0.62) กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.80$, S.D.=0.72)

2. ผลการศึกษาปัจจัยการบริหาร ระดับปัจจัยการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.98$, S.D.=0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสามารถ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านบุคลากร ($\bar{X}=4.02$, S.D.=0.67) ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X}=4.00$, S.D.=0.70) ด้านเทคโนโลยี ($\bar{X}=3.99$, S.D.=0.64) ด้านงบประมาณ ($\bar{X}=3.97$, S.D.=0.68) ด้านทรัพยากร ($\bar{X}=3.96$, S.D.=0.66) และด้านชุมชน ($\bar{X}=3.93$, S.D.=0.63)

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รอบที่ 3 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทุกด้าน ได้แก่ ภาวะผู้นำ (X_1) บุคลากร (X_2) งบประมาณ (X_3) ทรัพยากร (X_4) เทคโนโลยี (X_5) ชุมชน (X_6) มีความสัมพันธ์กับระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รอบที่ 3 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รอบที่ 3 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 7 ปัจจัยที่สามารถอธิบายหรือพยากรณ์ระดับ การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ประกอบด้วย 3 ปัจจัย คือ งบประมาณ (X_3) เทคโนโลยี (X_5) และ ชุมชน (X_6) ซึ่งสามารถเขียนได้ดังนี้

สมการรูปรคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.333Z_{X_3} + 0.287Z_{X_5} + 0.140Z_{X_6}$$

เมื่อเรียงลำดับของการส่งผลจากมากไปน้อย พบว่าปัจจัยด้านงบประมาณ ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 มากที่สุด ($\beta=0.333$) รองลงมา ได้แก่ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ($\beta=0.287$) และ ปัจจัยด้านชุมชนน้อยที่สุด ($\beta=0.140$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รอบที่ 3 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 อภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับปัจจัยการบริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผลการวิเคราะห์ ระดับปัจจัยการบริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านบุคลากรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อาจเป็นเพราะว่าบุคลากรในสถานศึกษาได้ดำเนินงานตามนโยบายของรัฐได้รับการสนับสนุนด้านต่างๆ เช่นการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเอง ขวัญและกำลังใจในรูปแบบต่างๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชนอย่างสม่ำเสมอ มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจและมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรรักษาวินัย รวมทั้งมีสวัสดิการและสิทธิประโยชน์อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระสมุห์บุญชูบุญวงศ์ (2550) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหาร ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของระดับความคิด จากมากไปน้อยได้ดังนี้ คือ ปัจจัยลักษณะของบุคลากรในองค์การ รองลงมาคือปัจจัยลักษณะของสภาพแวดล้อม ศุจิภา จักคาม (2555) ได้ศึกษาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า ปัจจัยการบริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาระดับปัจจัยการบริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ด้านภาวะผู้นำโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารยึดแนวนโยบายการดำเนินงานของส่วนกลาง เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัดมาใช้ในการดำเนินงาน บริหารโรงเรียนอย่างเคร่งครัดและถูกต้องตามระเบียบแบบแผน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ได้บังคับบัญชาทั้งเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว มีความยุติธรรมในการปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชา เปิดรับความคิดเห็นใหม่ๆ ของผู้อื่นและนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพ ของครูและบุคลากร สอดคล้องกับงานวิจัยของวินัย วิทย์ไพบุลย์สกุล (2552) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า ระดับปัจจัยการบริหารของผู้บริหาร ของกลุ่มตัวอย่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต 2



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมาก และปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานผู้เรียน

3. ผลการศึกษาระดับปัจจัยการบริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ด้านบุคลากร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่ดำเนินงานโดยจัดให้มีโครงสร้างการบริหารงานตามแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ซึ่งประกอบด้วยงานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณและงานบริหารทั่วไป ซึ่งมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของแต่ละงานได้อย่างชัดเจน มีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน จัดฝึกอบรม หรือส่งข้าราชการครูเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ มีการกำหนดแผนอัตรากำลังทั้งในภาวะเร่งด่วนและระยะยาว และมีการพิจารณาความดีความชอบและเลื่อนตำแหน่งอย่างเป็นธรรม สอดคล้องกับ ทรงศักดิ์ สุสุข (2551) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 4 พบว่า สภาพปัจจัยการบริหารบางประการ ในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยปัจจัยด้านบุคลากรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด

4. ผลการศึกษาระดับปัจจัยการบริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ด้านงบประมาณในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ตามระเบียบราชการด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ ซึ่งสอดคล้องกับ สุพรรณนิการ์ บุญเกื้อ (2551) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหาร ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสระบุรี พบว่า คุณภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสระบุรี ในภาพรวมและทุกรายปัจจัย อยู่ในระดับมาก โดยปัจจัยการบริหารที่มีคุณภาพอันดับแรก คือ ปัจจัยด้านบริหารจัดการ รองลงมาคือ ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านงบประมาณและลำดับสุดท้าย คือ ปัจจัยด้านวัสดุสิ่งของ

5. ผลการศึกษาระดับปัจจัยการบริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ด้านทรัพยากรในภาพรวม อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษามีการกำหนดทรัพยากรที่ต้องการออกเป็นหมวดหมู่ และมีการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างชัดเจน มีการควบคุมการใช้ทรัพยากรได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับ ปรีชา คัมภีร์ปกรณ (2547 : 5) กล่าวว่า กระบวนการบริหารทรัพยากรมีดังนี้ (1) กำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ เป็นการกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของงานว่าเราต้องการจะทำอะไร ทั้งในด้านของปริมาณและคุณภาพ และจะต้องวิเคราะห์งาน หรือกิจกรรมว่า หากจะต้องการบรรลุเป้าหมายนั้นจะต้องกระทำงานหรือภารกิจอะไรบ้าง (2) กำหนดทรัพยากรที่ต้องการ เมื่อกำหนดเป้าหมายกิจกรรมแล้วจะต้องพิจารณาในการดำเนินกิจกรรมเหล่านั้นจะต้องใช้ทรัพยากรเท่าใด (3) แสวงหาทรัพยากร การแสวงหาทรัพยากรนั้นอาจจะทำในรูปแบบต่างๆ การจัดสรรทรัพยากร เมื่อได้รับทรัพยากรแล้วผู้บริหารจะต้องจัดสรรทรัพยากรตามเกณฑ์หรือเงื่อนไขที่กำหนดไว้ ควบคุม เมื่อจัดสรรแล้วผู้ที่ได้รับการจัดสรรจะนำไปใช้เพื่อดำเนินกิจกรรมต่างๆ การประเมิน เป็นการบริหารทรัพยากรขั้นสุดท้ายเพื่อประเมินดูว่าการใช้ทรัพยากรนั้นมีประสิทธิภาพเพียงใด ประสิทธิภาพที่ได้คุ้มกันหรือไม่เพียงใด และมีปัญหาประการใดหรือไม่ เพื่อหาทางแก้ไขปรับปรุงต่อไป



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

6. ผลการศึกษาระดับปัจจัยการบริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ด้านเทคโนโลยีในภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าในปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการเก็บข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศอย่างมาก และการดำเนินงานโดยใช้เทคโนโลยีมาช่วยนั้นทำให้งานสำเร็จได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำมากขึ้นอีกทั้งในปัจจุบันวิวัฒนาการด้านเทคโนโลยีสะดวกต่อการเข้าถึงและเรียนรู้ทำให้ใช้งานได้อย่างกว้างขวางมากขึ้น และสถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลไว้เป็นหมวดหมู่ในฐานข้อมูลของหน่วยงานและมีการใช้เทคโนโลยีในการส่งข้อมูล และประเมินการประกันคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับ ซึ่งสอดคล้องกับ (สฤณีพงษ์ ลิ้มปิยะธีรและนิตยา ภัสสรศิริ 2555 : 70-75) กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาและองค์การทางการศึกษาโดยการ ยึดหลักการกิจในการปฏิบัติงานสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ใน 3 ด้าน คือ 1) การใช้ประโยชน์เทคโนโลยีสารสนเทศในงานวิชาการ คือการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในงานด้านการเรียนการสอน งานสนับสนุนวิชาการต่างๆ เช่น งานวัดและประเมินผลการศึกษา งานทะเบียน ฯลฯ 2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานบริหารสถานศึกษา หรืองานบริหารการศึกษาคือการใช้ประโยชน์ในงานบริหารและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นการสนับสนุนการบริหารสถานศึกษาและงานบริหารการศึกษา 3) การใช้ประโยชน์เทคโนโลยีสารสนเทศในงานบริการการศึกษา คือการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริการการศึกษาต่างๆ

7. ผลการศึกษาระดับปัจจัยการบริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ด้านชุมชน ในภาพรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า รายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบเป็นภาระงาน ที่สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องปฏิบัติเพื่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาผู้เรียนให้ได้มากที่สุด และมีการประชุมผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ หวน พินธุพันธ์ (2551: 15) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เป็นงานบริหารการศึกษา 1 ใน 5 งาน ซึ่งจะพัฒนาคนให้มีคุณภาพหรือเป็นคนเก่งคนดีได้ เช่น การสอนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ที่บ้านหรือนำไปใช้ในชุมชน ไม่ใช่สอนให้ท่องจำ ไม่ใช่สอนให้นำความรู้ไปสอบสอบแล้วก็ลืมหมด หรือการสอนให้นักเรียนนำความรู้ไปช่วยแก้ปัญหาในชุมชนได้ หรือการเชิญปราชญ์บุคคลในชุมชนมาให้ความรู้ แก่ผู้เรียน ย่อมจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้กว้างขวางขึ้น ยิ่งไปกว่านั้นการบริหารงานด้านการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน จะต้องดำเนินงานไปพร้อมๆ กับการบริหารงานอีก 5 ด้าน คืองานวิชาการ งานธุรการ งานบุคคล และงานกิจการนักเรียน และบริหารงานทั้ง 5 ด้านนี้เท่าเทียมกัน จึงจะช่วยพัฒนาคนให้มีคุณภาพคือเป็นทั้งคนเก่งและคนดีได้

8. การศึกษาระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษารอบที่ 3 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจะต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาและ ตัวบ่งชี้ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับ ดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งสอดคล้องกับ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

ธีรยุทธ ศรีปิยะรัตนกุล (2547) การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน

9. การศึกษาระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษารอบที่ 3 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจะต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาและ ตัวบ่งชี้ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับ ดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งสอดคล้องกับ ธีรยุทธ ศรีปิยะรัตนกุล (2547) การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน การจัดทำรายงานประจำปีเสนอบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เนื่องจากสถานศึกษามีภารกิจในการจัดรายงานประจำปีเพื่อสรุปผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นรูปเล่มและนำเสนอคณะกรรมการการศึกษาศึกษา และผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น นอกจากนี้สถานศึกษาต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่ชุมชน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นประจำทุกปีการศึกษา ซึ่งถือเป็นการปฏิบัติงานที่ต้องดำเนินการ ส่วนด้านการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาได้ยึดแนวทางที่ส่วนกลางกำหนดให้มาดำเนินการโดยขาดการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

10. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษารอบที่ 3 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า ปัจจัยการบริหาร ประกอบด้วย ด้านภาวะผู้นำด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทรัพยากร ด้านเทคโนโลยี ด้านชุมชน และการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษารอบที่ 3 ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน การจัดทำรายงานประจำปีเสนอบุคคลที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืน มีค่าอยู่ระหว่าง .472-.680 ซึ่งถือว่ามีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางถึงระดับสูง และเป็นความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกปัจจัย อาจเป็นเพราะว่าการจัดการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะผู้บริหารสถาบันการศึกษาต้องรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งเรื่องการจัดให้มีผู้สอนที่มีคุณภาพ การจัดหาทรัพยากรให้เพียงพอต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำในการขับเคลื่อนสถาบันการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ภุชญา กลิ่นสุวรรณ การระดม หน่มมั่น ธิตาพร เณลิมเชื้อ (2551) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 2 พบว่า โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเป็นความสัมพันธ์ทางบวก สลัสมาน สะบูดิง (2551) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูงถึงสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 วินัยพงษ์ คำแหง (2553) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ศุจิภา จักคาม (2555) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกและอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกปัจจัย วราภรณ์ ช่วยแก้ว (2555) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดสตูลพบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกปัจจัย

11. การศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รอบที่ 3 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า ปัจจัยการบริหาร ด้านงบประมาณ ด้านเทคโนโลยีและด้านชุมชน ส่งผลต่อการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา รอบที่ 3 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และอาจเป็นเพราะว่าการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ถูกกำหนดให้เป็นภาระงานของสถานศึกษา อีกทั้งมีกฎหมายรองรับการดำเนินงานหลายฉบับ และได้ดำเนินการมาเป็นระยะเวลานานแล้ว แนวทางหรือแนวปฏิบัติได้ถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติตาม ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ดังนั้นปัจจัยการบริหารที่จะสามารถส่งเสริมและสนับสนุน ส่วนใหญ่จึงเป็นปัจจัยภายนอก อาทิ เช่น งบประมาณ เทคโนโลยี และชุมชน ซึ่งสามารถเป็นปัจจัยหลักที่ส่งเสริมปัจจัยภายในอื่น ๆ ให้ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพได้ เช่นงบประมาณ สามารถสนับสนุนเรื่องการสรรหา พัฒนาบุคลากรทั้งในระดับผู้นำ ผู้ปฏิบัติงานให้มีคุณภาพสูงขึ้น สามารถสนับสนุนในส่วนของการสรรหา บริหารจัดการทรัพยากรที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีสามารถนำมาใช้ในการจัดระบบบริหารจัดการทั้งในด้านบุคลากร ทรัพยากร วัฒนธรรม และอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ชุมชน ถือเป็นปัจจัยภายนอกที่สามารถสนับสนุนให้ส่วนปัจจัยด้านอื่นๆ เช่น ภาวะผู้นำ บุคลากรทรัพยากรหรือวัสดุอุปกรณ์ ซึ่งเป็นปัจจัยภายใน เช่นบุคลากร ผู้นำ วัฒนธรรมมีประสิทธิภาพสูงและยังส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเช่นกัน แต่อยู่ในระดับที่น้อยเมื่อเทียบกับปัจจัยภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณา กลิ่นสุวรรณ การเกด หมั่นมัน ธิดาพรเฉลิมเชื้อ (2551) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 พบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านโครงสร้างองค์กรด้านบุคลากร ด้านการเมือง ส่วนด้านสภาพแวดล้อม มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สลัสมาน สะบูดิง (2551) ได้ศึกษาปัจจัยการ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านการดำเนินงานเป็นทีม ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ด้านภาวะผู้นำ และด้านโครงสร้างองค์การ สามารถพยากรณ์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 วินัยพงษ์ คำแหง (2553) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ในสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา พบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล จังหวัดสงขลา ประกอบด้วยปัจจัยต่าง ๆ คือ ปัจจัยภายใน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านโครงสร้างองค์การ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านภาวะผู้นำ และปัจจัยภายนอก ได้แก่ ด้านสังคม ด้านการเมือง และด้านเทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ข้อค้นพบจากงานวิจัยขอเสนอแนะดังต่อไปนี้

1.1 ผลการวิจัยพบว่าการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 มีระดับการดำเนินงานด้าน กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาต่ำที่สุดสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ ให้มากขึ้นซึ่งอาจส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

1.2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารจัดการด้านชุมชน ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ดังนั้น สถานศึกษาควรกำหนดบทบาทการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจนโดยการจัดให้มีการฝึกอบรมวิชาชีพ หรือการให้บริการแก่ชุมชน เช่นด้านอาคารสถานที่ หรือวัสดุอุปกรณ์

1.3 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยี ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ดังนั้น สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบสารสนเทศที่ง่ายต่อการเข้าถึงและการให้บริการต่อผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างทั่วถึงโดยจัดให้มีข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ อย่างเป็นระบบ

1.4 ผลการวิจัยพบว่าการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 มีระดับการดำเนินงานด้าน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในระดับมาก ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดระบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.5 ผลการวิจัยพบว่าการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 มีระดับการดำเนินงานด้าน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืนในระดับมาก สถานศึกษาจึงควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษากับหน่วยงานอื่น



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

1.6 สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับปัจจัยการบริหาร ด้าน งบประมาณ เทคโนโลยี และชุมชนในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยเฉพาะการเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านทรัพยากรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการบริหารทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากที่สุด

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

2.3 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนาการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและสามารถนำมาเป็นแนวทางดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการจัดระบบบริหารและสารสนเทศที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในเชิงคุณภาพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านระบบสารสนเทศในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสูงที่สุด

2.5 ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ระดับปัจจัยการบริหารและการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก และมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายนอก พบว่ามีสถานศึกษาหลายแห่งยังไม่ได้รับการรับรองคุณภาพ ดังนั้นควรมีการศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองคุณภาพ จากการประเมินคุณภาพภายนอก ว่าเนื่องมาจากสาเหตุอะไร เพื่อเป็นสารสนเทศให้ผู้เกี่ยวข้อง

เอกสารอ้างอิง

- กนิษฐา กลิ่นสุวรรณและคณะ. (2551). “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ทรงศักดิ์ สุ่มสุข. (2551). “ปัจจัยทางการบริหารบางประการที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธีรยุทธ ศรีปิยะรัตน์กุล. (2547). “ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมโรงเรียนกับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ปรีชา คัมภีร์ปรกรณ์. (2555). “แนวคิดการบริหารทรัพยากรการศึกษา” ใน ประมวลสารชุดวิชาการบริหารทรัพยากรการศึกษา หน้าที่ 1 หน้า 20-21 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัย.



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

- พระสมุห์บุญชู บุญวงศ์. (2550). “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- วินัยพงษ์ คำแหง. (2553). “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลจังหวัดสงขลา.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- วราภรณ์ ช่วยแก้ว. (2555). “ปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควัวิชาสามัญ ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- ศุจิกา จักคาม. (2555). “ปัจจัยการบริหารที่พยากรณ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต.
- สัลมาน สะบูติง. (2551). “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย สงขลานครินทร์.
- สุพรรณิการ์ บุญเกื้อ. (2551). “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดสระบุรี.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สฤณีพงษ์ ลิ้มปิยะฐียร และนิตยา ภัสสรศิริ. (2558). ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2 นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- หวน พันธุ์พันธ์. (2549). การบริหารการศึกษา : นักบริหารมืออาชีพ พิมพ์ครั้งที่ 2 นนทบุรี : พันธุ์พันธ์การพิมพ์.